

Selvevaluering har det dobbelte formål, både at være det interne værktøj, der kan støtte op om konstruktive udviklingsprocesser og samtidig være den synlige udadtil omkring skolens evalueringspraksis, som skolen ønsker at delagtiggøre alle interesserede i. SBE ønsker på sigt løbende at tage alle punkterne i værdigrundlaget op til nærmere eftersyn og debat. Det er bestyrelsens, ledelsens og de ansattes ønske løbende at evaluere skolens værdigrundlag.

Desuden beskriver selvevalueringen hvorledes skolens evalueringspraksis lever op til gældende lovgivning.  
\*se: Kap 3 § 17 i "Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler" bagerst i dokumentet.

Del af værdigrundlag der er valgt at evaluere på:

Følgende er valgt:

*"vi vil skabe mulighed for, at den enkelte elev gennemgår en personlig og faglig udvikling"*

Arbejdet med værdigrundlaget

Bestyrelse og medarbejdere blev inddelt i blandede grupper (ca. 4 i hver) og fik hver det udvalgte værdigrundlag som grundlag for analyse og vurdering.

Selvevalueringen tog udgangspunkt i følgende spørgsmål, og hver gruppe evaluerede ud fra følgende:

1. Snak kort om værdierne, hvad ligger der i dem – synonymer, små oplevelser.
2. Hvad kunne være tegn på at værdierne omsættes til virkelighed – hvad skulle man gerne se/observere?
3. Er der daglig praksis på SBE som understøtter værdierne.
  - didaktisk – i undervisningen såvel boglige som valgfagstimer
  - praktisk - fritidsdelen
  - bygningsmæssigt (tilgodeser skolens rammer værdigrundlaget)
4. Hvilke tegn er der på at daglig praksis virker ud fra værdierne
5. Er der praksisser som I har fundet som også indeholder andre værdier fra værdigrundlaget.
6. Ideer der kan være med til at realisere værdierne i endnu højere grad.
7. Blinde pletter dvs. områder der kan udvikles SBE

## Konklusion

Der er afholdt evaluering d. 30.-10. 2016 af tre arbejdsgrøne for SBE. De ansatte, ledelsen og bestyrelsen på Sdr. Bork efterskole, har evalueret det udvalgte værdigrundlag.

Evalueret værdigrundlag:

”vi vil skabe mulighed for, at den enkelte elev gennemgår en personlig og faglig udvikling.”

Evalueringsarbejdet er fortaget i gruppe arbejde mellem de tre overstående arbejdsgrøne for SBE.

På grundlag af en samlet vurdering af evalueringen konkluderes det hermed, at alle aspekter i værdigrundlaget er i spil i skolens dagligdag og der kan peges på mange konkrete ”tegn”, som giver belæg for en sådan konklusion.

Drøftelsen af ”**vi vil skabe mulighed for, at den enkelte elev gennemgår en personlig og faglig udvikling**” gav anledning til følgende kommentarer:

I værdierne ligger flere at de grundlæggende ting der kendetegner skolen, her nævnes blandt andet at se eleverne som individuelle og hele mennesker.

Værdierne kommer til udtryk ved at følge den udvikling eleverne gennemgår både fagligt og socialt.

I den daglige *praksis* på SBE har den personlige vejledning af eleverne stor betydning. Det er gennem personlige snakke med eleverne, at vi ser eleverne modnes som mennesker.

I den *didaktiske* del som indbefatter både de boglige og valgfagstimerne er der mange faktorer der spiller ind. Der nævnes: Den anerkendende pædagogik, det kristne menneskesyn, tydelige grænser og en struktureret hverdag, små hold med max 13 elever, undervisningsdifferentiering, dygtige og uddannede boglige- og faglærere, og det at der arbejdes procesorienteret frem for resultatfokuseret. Her har timetallet og at vi er eksamensfri en væsentlig rolle.

I fritidsdelen, som jo er den del hvor vores målgruppe af elever er mest udfordret, har vi flere tiltag som understøtter at værdierne omsættes til virkelighed. Vi har lærere på gangene om morgenen til at guide eleverne i rengøring og følge op på personlig hygiejne. Vores ganglærere har socialtime om fredagen, hvor de er med til at løse eventuelle misforståelser/konflikter og skabe trivsel. Fra kl. 18.00 til kl. 8.30 er der ingen net på gangene/værelserne hvor eleverne bor. Disse ting er med til at motivere eleverne til at deltage mere i det sociale og derigennem træne de sociale færdigheder.

I forhold til de bygningsmæssige rammer har vi en dejlig skole. Til trods for at vi har lyse, rene og forholdsmæssigt store lokaler til de fleste af de boglige hold, er her stadig plads til forbedringer. Der nævnes flere lokaler til små arbejdsgrupper og andre læringsstile.

Der er det seneste år lavet flere renoveringer, men der er stadig plads til forbedringer i forhold til fritidsdelen, her nævnes mere fællesareal til sofaer, stille hygge og vejledning med elever. Der er også ønsker om flere steder til fysisk udfoldelse indendørs og bedre faciliteter til Lego og andre kreative sysler. Dette er mest aktuelt i vinterhalvåret.

Det nævnes, at vores fællessamlinger hver formiddag også bidrager til værdigrundlaget. Til fællessamlingerne synger vi sammen og deler tro/personlige oplevelser med eleverne, dette er med til at give dem rollemønstre

og lære dem at agere i en stor forsamling.

Vi kan se at værdierne virker i dagligdagen, ved at eleverne blomstrer i deres relationer, ansvarlighed og fagligt. Elevernes problemstillinger ændres og der kommer også positive tilbage meldinger fra tidligere elever og forældre.

Der er flere ideer, der kan være med til at realisere værdierne i endnu højere grad. En optimering af rammerne på SBE kan være med til at skabe endnu flere muligheder. Der er bred enhed om et fælles mål, men også at motivere, udvikle og fastholde eleverne individuelt i hverdagen. Vi skal være med til at sætte mål for hver enkel elev. På personalesiden vil muligheder for mere pædagogisk sparring/ supervision også gavne eleverne i det lange løb. Der blev også talt om kontaktgrupper for bedre kontakt mellem barn og voksen, lige nu varetages denne opgave af ganglærer og socialtime hver fredag. Der er fortsat områder, som kan udvikles på SBE, dette kan ske gennem god dialog, men en handlingsplan må der også være. Faglig sparring og supervision stiller os bedre i stand til at hjælpe elever med at lykkes både fagligt og socialt.

Alt i alt kan vi konkludere, at det har været en udbytterig eftermiddag med evaluering.

---

#### Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler

##### **Kap. 3**

**§ 17.** Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, som beder om det, og offentliggøre værdigrundlaget på sin hjemmeside på internettet. Skolen skal orientere forældre til undervisningspligtige elever om skolens værdigrundlag ved tilmelding til skolen. Bestyrelsen skal udarbejde en plan for skolens evaluering af skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget. Skolen skal foretage denne evaluering mindst hvert andet år.

Stk. 2. Bestyrelsen godkender årligt en plan for skolens kursusvirksomhed (årsplanen) og en plan for indholdet af det enkelte kursus (indholdsplanen). Skolen skal offentliggøre sin årsplan på skolens hjemmeside på internettet. Skolen skal tillige offentliggøre sine indholdsplaner på skolens hjemmeside på internettet. Bestyrelsen kan bemyndige forstanderen til at godkende indholdsplanen.

Stk. 3. Undervisningsministeren fastsætter regler om års- og indholdsplanerne, herunder om opgørelse af ugetallet, ekskursioner m.v.

Stk. 4. For frie fagskoler, der udbyder husholdningsfag, kan ministeren fastsætte regler om forholdet mellem almene kurser og uddannelser omfattet af denne lov og anden lovgivning.

