

Undervisningsevaluering – Sdr. Bork Efterskole - skoleåret 2015/16.

Generelt

Sdr. Bork Efterskole er en specialefterskole med et samlet specialundervisningstilbud. Elevgruppen er sammensat af elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder. Langt den overvejende del af vores elever har i tidligere skoleforløb modtaget almindelig specialundervisning eller vidtgående specialundervisning. Nogle af vores elever har ligeledes diagnoser som der skal tages hensyn til og rummes i undervisningstilrettelæggelsen. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og udviklingsmuligheder.

For at tilgodese dette udarbejdes en specialundervisningsplan og individuelle elevplaner for alle elever i starten af skoleåret.

I disse planer indarbejdes individuelle mål for elevenes udbytte af undervisningen, naturligvis under hensynstagen til skolens elevgruppe og den enkeltes faglige niveau.

Herefter tilrettelægges undervisningen i forhold til de skitserede mål i elevplanerne.

Evaluering af skolens samlede undervisning 15/16

Undervisningsevalueringen er en overordnet evaluering af den samlede undervisning for skoleåret 2015/16. De enkelte arrangementer, aktiviteter m.m. er efter deres afslutning evalueret på lærermøder og pædagogiske dage og skrevet til referat. Desuden er den enkelte elev løbende evalueret bl.a. i form af udtalelser til forældremøde, status/opfølgingsmøder med elev-forældre-kommunen og endelig til de afsluttende årsudtalelser. Der ud over har vi et ugentligt elev/lærermøde hvor der kun evalueres og snakkes om elever, hvor der ligeledes skrives referat fra mødet.

Den samlede evaluering af undervisningen på Sdr. Bork Efterskole har, for skoleåret 2015-16, har afledt følgende:

Skolens samlede undervisning lever op til de beskrevne mål i indholdsplanen for skoleåret 2015-16. Samlet set har undervisningen i skoleåret været tilfredsstillende. Det er en styrke at vi kan have små boglige hold og at vi har mulighed for dobbeltlærerdækning. Det kommer klart den enkelte elev til gode og dennes individuelle behov. Vores meget brede udvalg af valgfag er med til at den enkelte elev kan udvikle sig med positive oplevelser, dyrke deres interesser og måske opdage/erfare nye evner og interesser gennem nye valgfag de ikke har prøvet før.

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

Der arbejdes yderligere med nedenstående to punkter:

1) Dobbeltlærerfunktion

Tilbage i skoleåret 14/15 havde vi flere boglige hold som var meget små, med meget få elever (4-5 elever). Derfor var der flere hold som kun havde én lærer til rådighed. I vores evaluering af dette år 14/15 var der et tydeligt ønske og behov blandt lærerne for at der til kommende skoleår kunne være to lærere på holdene, med større mulighed for både at kunne hjælpe eleverne rent fagligt, støtte op om undervisningen og at kunne hente elever som udebliver fra timen eller har glemt tiden. Ved vikardækning var fordelene også at der altid var én lærer tilbage på klassen som var kendt af/med klassen.

I skoleåret 15/16 har vi i kraft af stigende elevsøgning til efterskolen ansat flere lærere, således at de fleste hold blev dobbeltlærerdækket og her i høj grad på de hold hvor det faglige niveau var lavest. Dette har løftet undervisningen og givet mere hjælp til den enkelte elev i klassen. Ligeledes har vi ved ekstra lærerressourcer tilgængelig til timerne kunnet hente og bringe de elever som ikke selv var mødt til timens start. Endelig har de ekstra ressourcer givet mere støtte til den lærer som har stået med planlægningen, præsentation for eleverne og gennemførelse af undervisningen.

I vores evaluering af dette lærerbehov og tiltag har vi besluttet i skoleåret 16/17 at fortsætte med yderligere udvidelse af dobbeltlærerfunktionen på de boglige hold og har nu også medtaget fortællefagene "Jordens folk, Kristenliv og Familiekundskab" således at her også er ekstra hænder i timerne.

2) Fremmødedisciplin/fravær

Et særligt fokusområde vi har evalueret på i år er fremmødedisciplin/fravær. Vi har i elevgruppen haft udfordringer med at få eleverne til at møde til tiden til deres timer og særligt har det været de timer som begynder efter en længere pause hhv. kl 8.30 og kl 11.00, men også valgfag om eftermiddagen har til tider været ramt af elever som udebliver og skal hentes. Dette har været frustrerende idet det er ønskeligt at starte til tiden og ikke blive forstyrret af elever som kommer for sent. Den ekstra lærer på holdet har været meget brugt til at hente elever på værelserne, hvor tiden kunne have været brugt mere optimalt til undervisning i klasselokalet.

På baggrund af disse snakke og frustrationer har vi lavet en skriftlig evaluering i kraft af et spørgeskema til lærerne, som har skullet belyse og give nuancerede svar, hvor fokus har været at "optimere opstarten af timerne" og finde brugbare løsninger.

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

Det er der kommet mange gode kommentarer, forslag og betragtninger ud af, som har hjulpet os til fremadrettet at gøre en større indsats over for elevernes fravær og fremmødedisciplin.

Vi har endvidere besluttet at investere i et internt ringesystem, som i denne sommer bliver installeret på samtlige værelser og fællesområder hvor en høj lyd vil minde om at timen, måltidet eller fællessamlingen er lige nært forestående. Vi har mange elever som ikke er alt for gode til klokken, eller som slet og ret glemmer tid og sted i deres gøremål eller sociale liv. Vi ønsker at hjælpe dem til at komme til tiden og derved lære dem at blive pligttopfyldende og ansvarlige. De elever som bare ikke gider at komme til timen eller synes det er bedre at blive hentet af en lærer, fordi der så går tid med det, dem får vi nu rusket op i og kan henvise til at klokken har haft ringet så de kunne høre den. I varslingssystemet er der ligeledes mulighed for at give en mundtlig besked hvis der er behov for det fx lige før et valgfag skal til at begynde og lignende situationer.

I vores morgenrutine for kommende skoleår 16/17 har vi endvidere besluttet at der er flere voksne på gangene og værelserne til at guide og hjælpe den enkelte elev til at blive undervisningsparat til kl 8.30. De voksnes opgaver er mangeartede der om morgenen fra 8.05-8.25, og en af dem er at sende eleverne afsted til undervisning - hjulpet godt på vej af ringetonen.

Vi glæder os til at se effekten af dette varslingssystem og lærernes morgenindsats og vil fortsat fremadrettet arbejde målrettet både pædagogisk og personligt på at lære hver enkelt elev ansvarlighed og disciplin; to gode dyder som betyder meget senere i livet på en arbejdsplads i samfundet og generelt i samvær med andre mennesker.

Forstander



Brian Friis Jørgensen

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"